

**Acción docente
en educación física
y actividades físico-deportivas
Teoría basada en evidencias científicas**

Luis García-González, Ángel Abós Catalán
y Javier Sevil-Serrano

*ACCIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA
Y ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS
Teoría basada en evidencias científicas*

Luis García-González, Ángel Abós Catalán y Javier Sevil-Serrano

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

- © Luis García González, Ángel Abós Catalán y Javier Sevil-Serrano
- © De la presente edición, Prensas de la Universidad de Zaragoza
(Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social)
1.ª edición, 2020

Colección de Textos Docentes, n.º 291

Prensas de la Universidad de Zaragoza. Edificio de Ciencias Geológicas, c/ Pedro Cerbuna, 12, 50009 Zaragoza, España. Tel.: 976 761 330. Fax: 976 761 063
puz@unizar.es <http://puz.unizar.es>



Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización de sus publicaciones a nivel nacional e internacional.

ISBN 978-84-1340-144-7

Impreso en España

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza

D.L.: Z 826-2020

Bloque temático I

INTRODUCCIÓN A LA ACCIÓN DOCENTE

Tema 1. Introducción a la didáctica de la Educación Física y las actividades físico-deportivas

- 1.1. Competencias didácticas en las actividades físicas y deportivas
- 1.2. Importancia de la acción docente en las actividades físicas y deportivas

Referencias del bloque temático I

Tema 1. Introducción a la didáctica de la Educación Física y las actividades físico-deportivas

1.1. Competencias didácticas en las actividades físicas y deportivas

“A mí la didáctica no me interesa, yo voy por rendimiento deportivo”.

Estas fueron las palabras textuales que un estudiante manifestó al inicio de la asignatura de “Acción docente en las actividades físicas y deportivas” hace varios cursos a su profesor. En dichas palabras, se escondía una falta de interés hacia la propia intervención docente, una de las competencias profesionales más importantes que tiene la titulación de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

En base a incorrectas preconcepciones que pueden tener algunos estudiantes, en este primer tema introductorio el objetivo es dar a conocer todas las salidas laborales, vinculadas a la intervención docente, que nuestro ámbito nos ofrece. De este modo, se pretende que el alumnado se aleje de la visión reduccionista que vincula, única y exclusivamente, la acción docente con la enseñanza de la Educación Física. Es obvio que la salida laboral relacionada con la docencia más evidente es “impartir clases de Educación Física”. Sin embargo, en la mayoría de las salidas laborales de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, las destrezas docentes también se utilizan diariamente en la interacción con las personas. De hecho, partiendo de la propuesta emergente del Consejo COLEF, la cual etiqueta nuestra profesión con el nombre de “Educadores Físico-Deportivos”, parece que todavía se realza más el “peso” que la intervención docente puede tener en las distintas competencias de un profesional de la Actividad Física y del Deporte.

En este primera tema, en primer lugar, se exponen cuáles son los datos del mercado laboral que el último informe de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte muestra. Autores como Bernal-García, Pérez-Villalba, Grimaldi-Puyana y García-Fernández (2019) señalan que el 37.7% de los Graduados se dedican a la docencia, siendo esta la principal salida laboral de los “Educadores Físico-Deportivos”. El ámbito de la docencia se vincula, especialmente, a aquellos Graduados que desarrollan su labor profesional en la

enseñanza de la Educación Física en Educación Secundaria, ya sea en el ámbito público, concertado o privado. Sin embargo, existen otras salidas profesionales de esta titulación que también están ligadas a la intervención docente. Por ejemplo, si repasamos las competencias profesionales que están asociadas a cada perfil profesional, el Libro Blanco del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2004), recoge lo siguiente:

- En el perfil profesional de “Entrenamiento deportivo”, expone que una de las competencias profesionales específicas de este ámbito es el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte.
- En el perfil profesional de “Actividad física y salud”, señala que una de las competencias profesionales comunes aplicadas en este perfil es la planificación, desarrollo y evaluación de la realización de programas de actividades físico-deportivas orientadas a la salud.
- En el perfil profesional de “Gestión-recreación deportiva”, igualmente, establece que una de las competencias profesionales específicas es la planificación, desarrollo, evaluación y realización de actividades físico-deportivas recreativas.

Además, el Boletín Oficial del Estado (BOE, Resolución de 18 de septiembre de 2018 de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), expone recomendaciones fundamentales en torno a las áreas de competencias del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como las competencias y resultados de aprendizaje. En este sentido cabe destacar que:

- Establece distintas áreas competenciales (AC) que tienen una relación directa con la intervención docente, como pueden ser: (AC1) intervención educativa, (AC3) promoción de hábitos saludables y autónomos mediante actividad física y deporte, (AC4) intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano, (AC5) planificación, evaluación y dirección-organización de los recursos y la actividad física y deporte y (AC7) desempeño, deontología y ejercicio profesional en el contexto de las intervenciones.
- Dentro de estas áreas competenciales, existen hasta un total de 30 resultados de aprendizaje y competencias propios de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Del total de todos ellos, más de la mitad hacen referencia concreta a “diseñar” o “aplicar”, bien

sean programas de forma general o situaciones de forma particular. Además, se expone la importancia de promover la educación, elaborar procedimientos con fluidez, implementar métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas, así como gestionar diferentes situaciones y características, entre otras.

Por tanto, este documento, vincula más de la mitad de las competencias del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte hacia contenidos vinculados a la intervención o acción docente. Esto refleja la importancia que la asignatura de acción docente tiene no solo en los futuros profesionales de Educación sino también en el resto de salidas profesionales vinculadas a las actividades físico-deportivas.

Por último, para subrayar la importancia de la acción docente en todas las salidas profesionales de nuestra área, se expone una evaluación anónima realizada por un estudiante al final de la asignatura. En las preguntas cualitativas sobre la evaluación de la asignatura expresó lo siguiente: *“Al principio no me parecía muy útil esta asignatura, ya que pensaba que se centraba en la docencia y yo quiero rendimiento, pero después de cursarla me di cuenta que dentro de esta asignatura se aprenden conceptos muy claves para llevarlos a cabo con cualquier tipo de población”*.

Una vez introducido el concepto multicontextual de la intervención docente en este ámbito profesional, a continuación, se pretende mostrar la importancia, relevancia y repercusión que dicha intervención docente puede tener en el ámbito profesional de un Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, independientemente de la orientación profesional elegida (e.g., docente de Educación Física, preparador físico, gestor de clubes deportivos, etc.). Por ello, es importante reseñar que, en este libro, cuando hablemos de docentes vamos a referirnos a cualquier de las salidas profesionales vinculadas a nuestra titulación.

1.2. Importancia de la acción docente en las actividades físicas y deportivas

Como se ha mencionado, en el presente tema se quiere mostrar la influencia que puede tener las destrezas docentes de un profesor, un entrenador, un monitor, o cualquiera de las otras figuras profesionales vinculadas a la actividad física y el deporte, en el alumnado o en los deportistas. De hecho, hace casi 50 años, en 1975, Haim Ginott en su libro titulado “Teacher and Child” señalaba que:

“He llegado a una conclusión aterradora: yo soy el elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal la que crea el clima, es mi humor diario el que determina el tiempo. Como maestro, poseo un poder tremendo de hacer que la vida de un niño sea miserable o feliz. Puedo ser un instrumento de humor, de lesión o de cicatrización. En todas las situaciones, es mi respuesta la que decide si una crisis se agudizará o se apaciguará y si un niño se humanizará o deshumanizará" (Ginott, 1975, p. 36).

En este sentido, se entiende que estas consecuencias provocadas en los discentes, que pueden ser tanto negativas como positivas, dependen de las decisiones que tome el docente antes, durante y después de su intervención. En la literatura científica, pueden observarse numerosos estudios que analizan las consecuencias que genera la intervención docente en el alumnado y los deportistas. El objetivo de este apartado no es realizar una revisión exhaustiva de todas las consecuencias que puede desencadenar la intervención docente. Sin embargo, sí que se pretende exponer varios ejemplos gráficos, fundamentados en estudios realizados en contextos próximos, con el objetivo de sensibilizar y concienciar a los futuros Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de que nuestra forma de actuar como docentes siempre va a tener una serie de consecuencias en el alumnado, usuarios o deportistas.

Comenzaremos por el contexto de Educación Física tomando como ejemplo un estudio reciente de Beltrán-Carrillo y Devís-Devís (2019), que expone los discursos sociales del docente sobre el rendimiento, el salutismo y la masculinidad hegemónica presentes en las clases de Educación Física. Estos autores expresan que el concepto de rendimiento está presente de forma continua en las clases de Educación Física, convirtiendo esta asignatura en un contexto competitivo, donde el alumnado debe demostrar continuamente su competencia motriz y su rendimiento físico frente a los demás. Por tanto, la competitividad o la victoria acaban siendo más importantes que el propio aprendizaje, la salud, la diversión o la inclusión social (Beltrán-Carrillo, Devís-Devís, Peiró-Velert, y Brown, 2012). Por ello, en estos contextos nos encontramos con distintos perfiles de estudiantes. Por un lado, podemos encontrar alumnos que cuando se exponen ante sus compañeros y profesores muestran una elevada competencia motriz y rendimiento, obteniendo gracias a ello recompensas como el éxito, el reconocimiento, el respeto o, incluso, una calificación superior. Si hacéis memoria, muchos de estos alumnos podríais ser vosotros unos años atrás. En sentido contrario, también podemos encontrar estudiantes que, debido a una menor competencia motriz, pueden recibir sanciones, rechazo, acoso o, incluso, peores calificaciones (Beltrán-Carrillo y Devís-Devís, 2019). Este alumnado tiene una mayor percepción de fracaso, miedo

a fallar en las clases, así como sentimientos de incomodidad y soledad. Seguro que también recordáis el caso de muchos amigos que no lo pasaban tan bien en las clases de Educación Física.

De este modo, estas situaciones pueden generar que esta materia se convierta para unos pocos en un contexto de éxito, mientras que para la mayoría del alumnado puede generar una percepción de fracaso continuo, que les haga odiar y no querer participar en esta asignatura. Debido a que uno de los objetivos fundamentales de la asignatura de Educación Física es que el alumnado adopte un estilo de vida activo y saludable, es importante replantearse el rol que debe desempeñar el docente para conseguir que todo el alumnado pueda percibirse exitoso. Por tanto, aunque la predisposición y motivación que traiga el alumnado a las clases de Educación Física podría afectar a su participación, como anticipaba Ginott (1975) hace casi medio siglo, la propia intervención docente será un aspecto clave para revertir esta situación.

Igualmente, en las clases de Educación Física se pueden transmitir ciertos estereotipos, incluso de género, en función de cómo el docente diseñe las sesiones y cómo sea su discurso verbal en el aula. Como plantean Beltrán-Carrillo y Devís-Devís (2019), así como Beltrán-Carrillo et al. (2012), si las sesiones de Educación Física se convierten en un contexto de rendimiento donde se valoren especialmente la fuerza, la velocidad y la competitividad, los chicos y chicas que no representen estos valores de masculinidad hegemónica pueden acabar siendo infravalorados o marginados.

Los resultados del estudio anterior se reafirman con otras revisiones sistemáticas que encontramos en la literatura científica en el contexto de Educación Física donde se establecen las consecuencias que tiene la forma de enseñar de los docentes en el plano cognitivo, comportamental y afectivo del alumnado. Tanto las revisiones de Curran y Standage (2017), como de Sun, Li, y Shen (2017) o la de Vasconcellos et al. (2019), establecen que la intervención del docente puede tener un efecto directo o indirecto (i.e., favoreciendo la motivación del estudiante) en las propias habilidades psicomotrices de los estudiantes (e.g., habilidades de locomoción y/o manipulativas), en los niveles de actividad física tanto durante las propias clases de Educación Física, como en el tiempo de ocio, así como en otras consecuencias como el esfuerzo, en la persistencia y en la concentración. Igualmente, en el plano afectivo, estas revisiones evidencian que el estilo interpersonal del docente puede acabar afectando a la satisfacción, vitalidad, compromiso y actitud del alumnado hacia la Educación Física. En el plano comportamental, la acción docente también puede afectar a la intención y predisposición a participar tanto en las clases de Educación Física como en la

práctica de actividad física futura. Por último, estas revisiones, además, exponen las consecuencias de la intervención del docente en el dominio cognitivo, como puede ser la atención, el conocimiento o aprendizaje adquirido y el rendimiento académico. Un ejemplo concreto de todas estas afirmaciones lo podemos ver en el estudio de Sun y Chen (2010) donde, de forma concreta, establecen cómo la falta de explicación de unos objetivos claros en las tareas afecta negativamente al aprendizaje de los estudiantes.

De forma general, podemos concluir que el diseño de las sesiones, así como todo lo que los docentes de Educación Física hacen y dicen durante las clases de Educación Física, puede tener una profunda influencia en la motivación y consecuencias generadas en el alumnado. Además, es importante remarcar que los docentes pueden adoptar distintos estilos motivacionales de enseñanza en una misma sesión de Educación Física. Por ejemplo, se ha demostrado que un docente puede apoyar la autonomía escuchando a sus estudiantes y respondiéndoles cuando expresan su opinión o favoreciendo la elección de determinados elementos de su proceso de enseñanza-aprendizaje (e.g., materiales, vestuario, actividades, etc.). Sin embargo, simultáneamente, puede adoptar en otras tareas un estilo controlador, amenazando con castigar al alumnado si no hacen caso a lo que les está diciendo.

En el área de Educación Física, tal y como exponen Beltrán-Carrillo y Devís-Devís (2019), también es necesario que el profesorado reflexione sobre su praxis docente y genere un entorno inclusivo en las clases. Un ejemplo que destacan estos autores es la necesidad de replantear algunas herramientas de evaluación durante las clases, como pueden ser las pruebas de valoración de la condición física y la habilidad motriz. Estas herramientas generan comparaciones innecesarias entre los propios estudiantes en torno a un baremo establecido. De este modo, la inclusión de estas pruebas en el proceso de evaluación puede producir consecuencias muy negativas en los menos hábiles motrizmente. Por todo ello, la trascendencia de la actuación del profesor, puede ser incluso mayor de lo que imaginamos al inicio de nuestra labor profesional.

Si pasamos al contexto deportivo, pondremos algunos otros ejemplos en los que la actuación del entrenador va a tener una gran trascendencia en las consecuencias generadas en los jugadores. A diferencia de las clases de Educación Física, el deporte extraescolar se caracteriza, generalmente, por la voluntariedad en la participación de las personas que lo practican. Sin embargo, debemos advertir que el contexto deportivo extraescolar es un entorno donde el entrenador interviene muy directamente sobre sus jugadores, generando experiencias que no siempre son positivas. Por ejemplo, todo entrenador parece que desearía tener deportistas comprometidos con su equipo y con el deporte, pero, sin embargo, muchas de las

acciones que realiza en su intervención docente se alejan de este objetivo, posiblemente de forma inconsciente para él.

Pondremos un ejemplo en un estudio realizado por Murillo et al. (2018) en jóvenes waterpolistas. En el trabajo se analizó la influencia del estilo interpersonal de los entrenadores sobre los procesos motivacionales y el compromiso deportivo de los jugadores. En el estudio se apreció cómo el estilo interpersonal del entrenador puede ir desde la máxima cesión de decisiones y responsabilidades (i.e., apoyo a la autonomía) hasta el máximo control y restricciones (i.e., estilo controlador), si bien ambos estilos no son excluyentes y también pueden percibirse simultáneamente. En este sentido, ofrecer oportunidades de participación, estimular la responsabilidad del deportista y considerar su opinión cuando el entrenador propone tareas, puede suponer una mayor percepción de los jugadores de apoyo hacia la autonomía. En el polo contrario, encontramos que actitudes como la vigilancia excesiva de la vida personal del deportista, el uso condicionado de recompensas, la utilización de la atención condicional negativa o la intimidación pueden generar en el jugador una percepción de control por parte de su entrenador. En dicho estudio, la percepción de los waterpolistas de este apoyo hacia la autonomía desencadenó una satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (i.e., autonomía, competencia y relaciones sociales; ver Tema 8 para una mayor ampliación de estos conceptos), una motivación más autodeterminada, así como otras consecuencias positivas como el bienestar, la diversión o el compromiso deportivo. Por el contrario, la percepción de un estilo controlador del entrenador causó burnout o abandono deportivo en los waterpolistas, entre otras consecuencias.

Por tanto, se observa la importancia que tiene que el entrenador de waterpolo apoye la autonomía de los jugadores en formación, debido a sus implicaciones positivas en los procesos motivacionales y en el compromiso deportivo. Para ello, el entrenador debe implementar estrategias de intervención que favorezcan la toma de decisiones y la responsabilidad durante los entrenamientos y los partidos, tengan en cuenta los intereses y preferencias de sus jugadores y faciliten y beneficien el diálogo y la reflexión. Asimismo, es importante que los entrenadores no adopten un estilo controlador debido a las consecuencias negativas que generan en los jugadores. En este sentido, se debe evitar la presión a los jugadores de waterpolo mediante la comunicación verbal y no verbal, los premios tangibles o recompensas condicionadas, así como evitar las amenazas o las metas impuestas (Murillo et al., 2018).

De igual modo, la amplia revisión realizada por Matosic, Ntoumanis, y Quested (2016) nos muestra algunas razones por las que pueden desencadenarse

estos comportamientos en la intervención docente de los entrenadores. La facilidad de implementar estrategias controladoras (e.g., gritos, uso de amenazas, etc.) y la creencia de que son más efectivas para el aprendizaje son algunas de las principales razones para usar un estilo controlador. De igual modo, ciertas características de la personalidad predisponen a los entrenadores a intervenir de una manera u otra. Por ejemplo, entrenadores con ciertos rasgos narcisistas tienen mayor predisposición a desarrollar conductas más controladoras, mientras que entrenadores con un carácter extrovertido, amable y más abierto se asocian a una intervención docente en la que se favorece, en mayor medida, la autonomía de los jugadores. Finalmente, estos autores establecen que, si los entrenadores detectan jugadores poco motivados, desarrollan conductas más controladoras. Esto puede suceder porque el entrenador percibe cierta presión del club o tienen la necesidad de demostrar un alto nivel y, para conseguirlo, desarrolla conductas controladoras con sus deportistas, generando lo opuesto a lo que, supuestamente, se necesita.

Tal y como exponen estos autores, es necesario una formación continua a los entrenadores en teorías y estrategias motivacionales para que comprendan los procesos motivacionales que se derivan de su intervención docente. De este modo, podrán saber que una intervención docente basada en el apoyo de las necesidades psicológicas básicas (i.e., autonomía, competencia y relaciones sociales) favorecerá la motivación de los deportistas y generará consecuencias más adaptativas, tanto a corto como a largo plazo. En sentido contrario, una intervención basada en la adopción de un estilo controlador generará formas de motivación menos autodeterminadas, e incluso la desmotivación, que se relacionarán con consecuencias más desadaptativas en el deporte. Igualmente, encontramos distintas razones que se esgrimen para el uso de un tipo de intervención u otra.

Por último, cabe destacar que algunos estudios, que han analizado las razones de abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes (Macarro, Romero, y Torres, 2010; Nuviala y Nuviala, 2005), han señalado al entrenador, técnico o monitor deportivo como principal causa. Otros argumentos habituales utilizados por los deportistas o usuarios como: “dejó de gustarme” o “me faltaban apoyos y estímulos”, se encuentran vinculados también con las consecuencias ocasionadas por la propia intervención docente (Martínez-Baena et al., 2012).

Por todo ello, este tema quiere poner de relevancia dos cuestiones. La primera es mostrar el amplio número de salidas profesionales del Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en las que la intervención docente tiene un papel fundamental. La segunda hace referencia a la influencia que tiene la intervención docente de profesores, monitores o entrenadores en las experiencias generadas en

el alumnado, deportistas o usuarios. Por tanto, el docente/entrenador/monitor se configura como uno de los agentes determinantes de las consecuencias positivas y/o negativas que genera en cualquier contexto donde desarrolle su labor profesional.

ÍNDICE

BLOQUE TEMÁTICO I. INTRODUCCIÓN A LA ACCIÓN DOCENTE...	7
Tema 1. Introducción a la didáctica de la Educación Física y las actividades físico-deportivas.....	9
1.1. Competencias didácticas en las actividades físicas y deportivas.....	9
1.2. Importancia de la acción docente en las actividades físicas y deportivas.....	11
Referencias del bloque temático I.....	18
BLOQUE TEMÁTICO II. ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.....	21
Tema 2. Los estilos de enseñanza.....	23
2.1. Aspectos generales de los estilos de enseñanza	23
2.2. Estilos de enseñanza reproductivos.....	26
2.3. Estilos de enseñanza productivos.....	28
2.4. Investigación vinculada a los estilos de enseñanza.....	31
Referencias del bloque temático II.....	34
BLOQUE TEMÁTICO III. DESTREZAS DOCENTES BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.....	37
Tema 3. La información inicial.....	39
3.1. Objetivos, contenidos y medios de la información inicial.....	39
3.2. Estructura de la información inicial.....	41
3.3. Recursos y estrategias para una información inicial eficaz.....	42
Tema 4. El feedback docente.....	45
4.1. Tipologías de feedback.....	45
4.2. Criterios de eficacia y consecuencias del tipo de feedback.....	49
4.3. Recursos y estrategias para un feedback eficaz.....	51

4.3.1. Video-feedback.....	53
4.3.2. Cuestionamiento.....	55
Tema 5. La organización y el control del grupo.....	59
5.1. Aspectos organizativos en las actividades físicas y deportivas....	59
5.2. La organización preventiva. Rutinas y reglas en la docencia.....	62
5.3. Problemas derivados de la organización y el control.....	64
5.4. Recursos y estrategias para optimizar la organización y el control del grupo.....	66
Tema 6. La distribución del tiempo de práctica.....	71
6.1. Análisis de los tiempos de una sesión: tipologías.....	71
6.2. Recursos y estrategias para optimizar el tiempo.....	74
Referencias del bloque temático III.....	77
BLOQUE TEMÁTICO IV. ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE.....	83
Tema 7. La Teoría de las Metas de Logro.....	85
7.1. Orientación, clima e implicación motivacional.....	85
7.2. Evolución de las metas de logro.....	88
7.3. Estrategias de intervención docente para mejorar el clima motivacional.....	90
Tema 8. La Teoría de la Autodeterminación.....	99
8.1. Bases fundamentales de la Teoría de la Autodeterminación.....	99
8.2. Las necesidades psicológicas básicas, la novedad y la variedad... 103	
8.2.1. Satisfacción, frustración e insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	103
8.2.2. La importancia de la novedad y variedad en la motivación del alumnado.....	105
8.3. El modelo circular: Integrando los constructos.....	106
8.4. Estrategias de intervención docente para mejorar la motivación... 108	
Referencias del bloque temático IV.....	119

BLOQUE TEMÁTICO V. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS.....	129
Tema 9. Modelos pedagógicos para la enseñanza de las actividades físicas y deportivas.....	131
9.1. El modelo técnico-tradicional.....	132
9.2. El modelo comprensivo como alternativa al modelo técnico-tradicional.....	136
9.3. Aportaciones complementarias al modelo comprensivo.....	145
Referencias del bloque temático IV.....	152

ISBN 978-84-1340-144-7



9 788413 401447

SOCIALES



colección
textos docentes



Prensas de la Universidad
Universidad Zaragoza